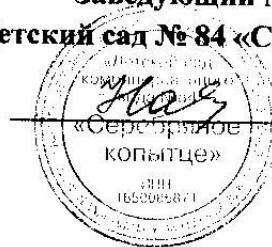


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №84» Серебряное копытце»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании педагогического совета  
от 29 августа 2024  
копытце»

Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 84 «Серебряное



И.А. Назаренко

**План - программа  
кружковой работы  
«Веселый язычок»  
для дошкольников  
старшего дошкольного возраста с ОВЗ.  
на 2024-2025 учебный год**

**Руководитель кружка:  
учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории  
Нещерет Татьяна Юрьевна**

**г. Набережные Челны  
2024 год**

## Содержание программы

1. Информационная карта программы
2. Целевой раздел
  - 2.1. Пояснительная записка
  - 2.2. Цели кружка
  - 2.3. Задачи кружка
  - 2.4. Планируемые результаты освоения содержания рабочей Программы
3. Организационный раздел
  - 3.1. Условия реализации программы кружка
  - 3.2. Календарно – тематическое планирование кружка
  - 3.3. Список детей.
  - 3.4. Перечень литературных источников
4. Содержательный раздел
  - 4.1. Средства, методы и приёмы работы с детьми младшего дошкольного возраста
  - 4.2. Перспективный план кружка «Веселый язычок».

## **1. Информационная карта программы**

Тип: образовательная

Уровень: развивающий

Форма проведения занятий: подгрупповая

### **Интеграция образовательных областей:**

- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

## **2. Целевой раздел**

### **2.1 Пояснительная записка.**

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в старшем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего

дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

**Речь** – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна из важнейших педагогических задач.

Данная Программа строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

-на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

-Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На республиканском уровне:

- "Закон об образовании РТ" №68-ЗРТ от 22.07.2013 года

-На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ № 84;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №7111 от 20.08.2015г

**2.2. Цели кружка:** комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Обогащение активного словаря.

### 2.3 Задачи кружка:

развивать умение говорить и слушать;

- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

### 2.4 Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств

Интегративные качества.	Познавательно-речевое развитие детей.
Любознательный, активный.	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
Эмоционально-отзывчивый.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие, эмоциональное состояние людей и животных, передает свое отношение к окружающему
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Речь при общении со взрослыми становится внеситуативной, речь со сверстниками ситуативная, умеет считаться с интересами товарищей,

	умеет из детского коллектива выбирать партнеров по играм
Овладевший необходимыми умениями и навыками.	Умеет выделять первый звук в слове, делить слово на слоги, определять длинные и короткие слова, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, выразительно читать стихотворения
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту.	Проявляет инициативу в решении познавательных задач, способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач.
Физически развитый.	Владеет в соответствии с возрастом основными упражнениями для мелкой мускулатуры рук, проявляет интерес к участию в подвижных играх и упражнениях.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Условия реализации:

Данная программа составлена с учетом Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет автора Н.В. Нищевой.

Кружок проводится с подгруппой детей. Тематическое планирование в старшей группе рассчитано на 2 занятия в неделю на протяжении учебного года, то есть 72 занятия в год, длительность одного занятия 30 минут.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать воспитателя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Каждое занятие состоит из 4 частей: зарядка для пальчиков, зарядка для язычка, стихотворения для развития речи, скороговорки и чистоговорки.

#### 3.2 Календарно – тематическое планирование кружка

1 неделя месяца – разучивание пальчиковой игры и тематическая беседа; 2 неделя месяца – разучивание стихотворения с использованием мнемодорожки и познавательные дидактические игры; 3 неделя месяца -знакомство с новыми художественными произведениями, пересказ, составление небольших рассказов; 4

неделя месяца – разучивание пальчиковой игры и стихотворений с использованием мнемодорожки.

### 3.3 Список детей группы № 11:

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

### 3.4 Перечень литературных источников:

- В. В. Гербова «Учусь говорить»  
О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»  
О. Е. Громова «Конспекты занятий по развитию речи детей 6-7 лет»  
А. Г. Арушанова «Развитие диалогического общения»  
Ю.Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки»  
О.А. Новиковская «Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи». (Издательство Астрель, Санкт-Петербург 2009 год.)  
Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать»

## 4. Содержательный раздел

### 4.1 Средства, методы и приёмы работы с детьми среднего дошкольного возраста:

- Правильный образец педагога.
- Пальчиковая гимнастика, словесные подвижные игры, считалки, потешки.
- Рисование пальцем, кистью, мелом, карандашом.



- Выкладывание ритмических рисунков (семена, крупа, палочки и т.д.) по образцу и на слух.
- Показ слов, стихов, сказок, загадок руками.
- Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.
- Правильный подбор мебели, освещения.
- Гимнастика для глаз.
- Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).
- Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

#### 4.2. Перспективный план работы кружка «Веселый язычок»

##### Сентябрь.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1	Звук [А], буква А.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Прослушивание и пересказ рассказа «Пластилиновая мышка». Дидактич. Упр «Определи место звука в слове.» Учить отчетливо, произносить отдельные звукосочетания. Укреплять голосовой аппарат, обогащать словарь детей. Самомассаж пальцев рук.
2.	Звук [О], буква О.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Прослушивание и пересказ рассказа «Ослик». Игровое упражнение "Перечисли овощи, в названии которых есть звук [О] ". Дидактич. Упр «Определи место звука[О] в слове». Дидактич. Упр «Отхлопай ритмический рисунок слов и скажи сколько в слове слогов».

## Октябрь.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	Звук [У], буква У.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память	<p>Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Утро».</p> <p>Дидактич. Упр. «Вспомни и назови все слова со звуком[У] в прочитанном рассказе».</p> <p>Назови по порядку звуки в слове АУ.</p> <p>Самомассаж пальцев рук.</p>
2.	Звук [М], [М'] буква М.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память	<p>Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «В гости к гному».</p> <p>Дидактич. упр. "Продолжи слово ма..., мо..., мы..., ме..., ми...".</p> <p>Игра "загадки-отгадки"</p> <p>Физкультминутка. Игра "Встреча друзей"</p> <p>Игра "Какие бывают слова".</p> <p>Рисование "Иголки"</p>
3	Составление рассказа «Моя комната».	Учить детей при составлении рассказа связывать предложения между собой по смыслу. Развивать творческое воображение. Предложить детям, отметить, что больше им нравится в своей комнате. После составления рассказа зарисовать свою комнату.	<p>Артикуляционная гимнастика. Рассказы записываются, оформляются рисунками детей.</p> <p>Игра «Семейка слов».</p> <p>Дидактич. Упр. «Назови пять имен девочек из 2-х слогов и пять имен мальчиков из 3-х слогов».</p> <p>Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно"</p>
4.	Звук [к], [к'] буква К.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память	<p>Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Что увидел кот».</p> <p>Дидактич. Упр. «Определи твердый или мягкий звук [к] в словах: кот, окно, зонтики, листочки, по дорожке».</p> <p>Дидактич. Упр. «Подбери нужные схемы к словам кот, мука».</p>
8.	Беседа на тему «Игрушки»	Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о	<p>Артикуляционная гимнастика. Д/и «Почини игрушку»</p>

		<p>них. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Индивидуальная работа. Побуждать вступать в диалог со взрослым и сверстниками, учить замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного; развивать словесно-логическое мышление.</p>	<p>Д/и «Кто больше заметит небылиц» (Стихотворения с небылицами, фишки.) Пальчиковая гимнастика с шишкой. Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно"</p>
--	--	--	--

### Ноябрь.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию. Учить рисовать округлые и прямые линии. Формировать интерес к речевой деятельности.	<p>Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение "Кто в домике живет" Физкультминутка "Зарядка" Игра "Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "солнышко".</p>
2.	Звук [с], [с'] буква С.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	<p>Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «В саду». Дидактич. Упр. «Подбери слово из рассказа по заданной схеме». Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно". Логоритмика музыку Железновых под.</p>
3	Д/игра «Составь из набора картинок мнемодорожку к	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; уточнять и расширять знания детей о	<p>Артикуляционная гимнастика. Самомассаж пальцев рук. «Кто быстрее?» (Картинки с изображением разных видов</p>

	знакомым стихотворениям».	видах спорта: зимних и летних; развивать быстроту реакции на сигнал, находчивость; расширять словарь детей.	спорта; 2 флажка; спортивная песня.)
4.	Звук [л], [л'] буква Л.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Друзья». Дидактич. Упр. « Расставь слова в таком порядке, чтобы получилось предложение». Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра "Подскажи словечко".
5	Вечер загадок.	Продолжать учить детей отгадывать загадки по описанию, логически мыслить; создать праздничную атмосферу, поднять настроение детям.	Артикуляционная гимнастика.  Материал: предметы на подносе, иголка, ежик, елка, картофелина, лось, гусь, велосипед - игрушечный, подосиновик (возможна замена картинками) Физкультминутке "Встреча друзей" Игровое упражнение "Найди ошибку художника"
6.	Звук [п], [п'] буква П.	Познакомить детей с новым лит. произведением. Учить отвечать на вопросы. Использовать в речи слова-антонимы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении. Индивидуальная работа.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Праздник». Логоритмическое упражнение «Золотое доньшко». Дидактич. Упр «Скажи что слышишь?.» Учить отчетливо, произносить отдельные звуко сочетания. Укреплять голосовой аппарат, обогащать словарь детей.

### Декабрь.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	Звук [и], буква И.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Чтение и пересказ рассказа «Как дети играли в индейцев».</p> <p>Дидактич. Упр. «Дополни предложения, каждый раз добавляя по одному слову, опираясь на схему».</p> <p>Пальчиковая игра «Снежок».</p> <p>Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги).</p> <p>Дидактич. Упр «Скажи что слышишь?.»</p> <p>Учить отчетливо, произносить отдельные звуко сочетания. Укреплять голосовой аппарат, обогащать словарь детей.</p>
3.	Звук [ш], буква Ш.	Учить интонационно выделять твердый согласный звук "Ш" в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Формировать интерес к речевой деятельности	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Чтение и пересказ рассказа «Шарик».</p> <p>Дидактич. Упр. «Подбери слова из рассказа по слоговой схеме».</p> <p>Игра " Подскажи словечко".</p> <p>Игровое упражнение "будь внимательным".</p> <p>Физкультминутка "Шарик".</p> <p>Рисование "Шарики".</p>
5.	«Невероятные истории»	Предложить детям сочинить какую-нибудь интересную историю из личного опыта. Развивать связную речь, мышление, фантазию, воображение. Воспитывать желание делиться своими историями. Учить давать характеристику интересным историям.	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Рассказы записываются, оформляются рисунками детей .</p> <p>Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно".</p> <p>Логоритмика под музыку Железновых.</p>
6.	Звук [х], [х']	Продолжать учить детей	Артикуляционная

	буква Х.	внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Муха». Дидактич. Упр. «Назови слова со звуками[x], [x'] в рассказе». Дидактич. Упр. «Раздели слов на слоги <i>холодно, халатик, хобот...</i> ».
7.	Дидактическая игра «Проведи дорожку»	Учить детей составлять предложения связанные между собой по смыслу. Побеседовать о семье. Воспитывать желание играть дружно.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика с шишкой. Чистоговорки. Д/и «Четвертый лишний». Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно".

### Январь.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	Звук [з], [з'] буква З.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Что за зверь?». Дидактич. Упр. «Назови слова со звуками[z], [з'] из рассказа». Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая игра «У оленя». Игровое упражнение "Соедини правильно".
2.	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Дятел».		Артикуляционная гимнастика. Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. Д/игра «Сложи картинку по порядку». Чистоговорки. Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно".
3.	Звук [б], [б'] буква Б.	Продолжать учить детей внимательно слушать	Артикуляционная гимнастика.

		небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Чтение и пересказ рассказа «Ботинки». Игра "загадки и отгадки". Игровое упражнение "раздели правильно". Игровое упражнение " Будь внимательным". Физкультминутка " Жуки". Рисование "Желуди".
4.	Чтение стихотворения «Весёлый Снеговик»	Работа над темпом и ритмом речи.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки» Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги). Дидактич. Упр «Скажи что слышишь?..» Учить отчетливо, произносить отдельные звуко сочетания. Укреплять голосовой аппарат, обогащать словарь детей.

### Февраль.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	Звук [ж], буква Ж.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Жираф и ёж». Дидактич. Упр. «Продолжи слово <i>жа...</i> , <i>жу...</i> , <i>жи...</i> , <i>же...</i> ». Дидактич. Упр. «Назови по порядку звуки в слове <i>журнал</i> ». Физкультминутка «Эй, водитель, как живешь?». Чистоговорки.
2.	Звуки "Ш-Ж", рисование дорожек, повторение стихотворений.	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Ш-Ж" в словах. Продолжать знакомить с термином "звук". Развивать поэтический слух. Формировать избирательность зрительного	Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон". Игра "Подскажи словечко". Физкультминутка Игровое упражнение

		восприятия, интерес к речевой деятельности. Развивать графические навыки.	"Соедини правильно", "Повторяем стихи".
3.	Повторение знакомых стихотворений в д/игре «Угадай стихотворение по набору слов».	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению; развивать словесно-логическое мышление.	Артикуляционная гимнастика. Самомассаж пальцев рук. «Скажи по-другому» (Картинки с противоположностью). Логоритмика под музыку Железновых.
4.	Чтение стихотворения «Хлеб».	Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок	Артикуляционная гимнастика. Д/игра «Какой картинке не хватает». Чистоговорки. Дидактич. Упр «Скажи что слышишь?» Учить отчетливо, произносить отдельные звуко сочетания. Укреплять голосовой аппарат, обогащать словарь детей.
5	Звук [н], [н'] буква Н.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Четвероногий друг». Дидактич. Упр. «Соедини части слов. С каждым получившимся словом составь предложение». Логоритмика под музыку Железновых.
6.	Составление рассказа о зиме.	Упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта. Развивать воображение, мышление, связную речь.	Артикуляционная гимнастика. Рассказы записываются, оформляются рисунками детей. Игровое упражнение "Соедини правильно". Самомассаж пальцев рук. Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно".



7.	«Научу обуваться и братца»	Продолжать знакомить детей с предметами дом.обихода. Формирование словаря. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к обуви. Индивидуальная работа.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика с шишкой. Чистоговорки. Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно". Логоритмика под музыку Железновых.
8.	Разучивание стихотворения П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края»		Артикуляционная гимнастика. Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. «Скажи по-другому» (Картинки с противоположностью). Логоритмика под музыку Железновых.

### Март.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	«Мимоза для мамы».	Работа над темпом и ритмом речи. Учить детей рисованию тычками, учить рисовать, создавая форму цветка.	Артикуляционная гимнастика. Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая игра «Цветочек». Д/игра «Большой-маленький», «Кто как передвигается». Рисование «Мимоза для мамы».
2.	Звук [в], [в'] буква В.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Умная ворона». Дидактич. Упр. «Определи [в], [в'] звук в слове». Дидактич. Упр. «Найди слова с буквой С и обведи их». Логоритмика под музыку Железновых.
3.	Чтение и	Подбор и	Артикуляционная

	заучивание наизусть стихотворения П.Соловьева «Подснежник»	составление мнемодорожки из набора картинок.	гимнастика. Д/игра «Из набора картинок выбери только те, которые подходят к стихотворению». Д/и «Это мой, моя, мои».
4.	Приход весны	Дать представление о том, что растениям для роста нужна земля, вода, свет, тепло; мышление. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, величины, цвета. Воспитывать интерес к растениям. Индивидуальная работа.	Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение "Соедини правильно". Самомассаж пальцев рук. Чистоговорки. Логоритмика под музыку Железновых.
5.	Давайте искать весну.	Продолжать учить детей внимательно слушать лит. произведения. Учить детей отвечать, пополнять словарный запас. на вопросы Развивать внимание, память. Индивидуальная работа. Воспитывать интерес к явлениям природы, желание их наблюдать.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика с шишкой. Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно". Дидактич. Упр «Скажи что слышишь?..» Учить отчетливо, произносить отдельные звукосочетания. Укреплять голосовой аппарат, обогащать словарь детей.
6.	Звук [г], [г'] буква Г.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Гоша – озорник». Дидактич. Упр. «Образуй новое слово по образцу: пять лет – пятилетний...». Пальчиковая игра «Дружба». Д/игра «Угадай стихотворение».
7.	Чтение стихотворения Ф.Тютчев «Зима недаром злится»	Работа над темпом и ритмом речи	Артикуляционная гимнастика. Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.

			Игра «Шоферы». Д/И «Скажи чего не стало», «Скажи какая».
8.	Звук [д], [д'] буква Д.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Как дуб свинью проучил». Дидактич. Упр. «Вспомни и назови все слова со [д], [д'] из рассказа». Объясни когда говорят «Гусь свинье не товарищ». Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Едет белка на тележке».

### Апрель.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	Чтение и заучивание наизусть стихотворения « Космонавт».	Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.	Артикуляционная гимнастика. Игра "Подскажи словечко". Физкультминутка. "Мы немножко рисовали". Игровое упражнение "Раздели правильно". Заучивание стихотворения
2.	Звук [р], [р'] буква Р.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Друзья птиц». Д/игра «Какой картинке не хватает». Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно" Логоритмика под музыку Железновых.
3.	Детский сад	Продолжить знакомить детей с профессиями людей, работающих в д/с. Активизировать словарь. Развивать внимание, память, мышление. Формировать интерес к людям разных профессий. Индивидуальная работа	Артикуляционная гимнастика. Д/и. «Кому что нужно для работы», «Найди первый звук». Чистоговорки. Логоритмика под музыку Железновых

4.	Звук [ф], [ф'] буква Ф.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Фантазер». Физкультминутка «Джек». Дидактич. упр. «Раздели слова на слоги». Игровое упражнение "Раскрась правильно". Дидактич. упр. «Исправь ошибки в предложении».
5.	Чтение и заучивание наизусть стихотворения Я.Аким «Апрель»	Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.	Артикуляционная гимнастика. Д/игра «Какой картинки не хватает». Игровое упражнение "Соедини правильно". Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Логоритмика под музыку Железновых.
6.	Звук [ц], буква Ц.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика. Чтение и пересказ рассказа «Заяц в огороде». Дидактическое упражнение «Назови одним словом». Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку, пеку».
7.	Составление необыкновенной, интересной истории о лесных жителях весной.	Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, воображение, фантазию. Активизировать словарь детей.	Самомассаж пальцев рук. Использование картинок с дикими животными для составления рассказа. Пальчиковая гимнастика «Птицы».
8.	Почему Тюпа не ловит птиц.	Познакомить детей с новым рассказом. Учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас. Развивать внимание, память. Индивидуальная работа. Воспитывать интерес к домашним животным.	Артикуляционная гимнастика. Д/и «Какие бывают иголки». Чистоговорки. Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно".

### Май.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	Звук [щ'], буква Щ.	Продолжать учить детей внимательно слушать небольшие рассказы; учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас; развивать внимание, память.	Артикуляционная гимнастика «Петух и краски». Чтение и пересказ рассказа «Семья дома». Дидактич. Упр. «Продолжи предложение». Пальчиковая гимнастика с шишкой.
2.	Тематическая беседа «О родине»	Знакомить детей с понятием Родина через худ. произведения. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать разговор. Развивать внимание, память. Индивидуальная работа; - Воспитывать любовь к Родине.	Артикуляционная гимнастика «Петух и краски». Пальчиковая гимнастика с шишкой. Физкультминутка «Мне ремень подарил старший брат».
3.	Разучивание стихотворения Е.Благининой «Шинель»	Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.	Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно". Игровое упражнение "Соедини правильно". Физкультминутка "Пальчики". Игра "скворечник". Заучивание стихотворение.
4.	Дикие животные	Продолжать знакомить детей с дик. животными .Учить отвечать на вопросы. Пополнить природоведческий словарь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к животным разных стран. Индивидуальная работа.	Артикуляционная гимнастика Самомассаж пальцев рук. Д/игра «Назови маму и папу животного». Логоритмическое упражнение «Ласточка». Рисование «Мои любимые животные».
5.	Моя семья	Учить детей составлять небольшие рассказы. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать внимание, память,	Д/игра «Назови ласково». Артикуляционная гимнастика «Почему и потому». Дидактич. Упр «Скажи что слышишь?.»

		наблюдательность. Воспитывать эстетические чувства. Индивидуальная работа.	Учить отчетливо, произносить отдельные звукосочетания. Укреплять голосовой аппарат, обогащать словарь детей.
6.	Петрушка – спортсмен.	Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к спорту, заниматься им. Индивидуальная работа.	Артикуляционная гимнастика Д/игра «Доскажи словечко», «Повтори и запомни», «Досчитай до пяти слова». Игровое упражнение "Соедини правильно".
7.	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Дикие животные»	Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.	Артикуляционная гимнастика Д/игра «Наведи порядок в картинках». Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно". Логоритмическое упражнение «Домашние птицы».
8.	Повторение знакомых стихотворений викторина «Говорушки»	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; развивать слуховое внимание, активизировать словарь, мышление; развивать сообразительность.	Самомассаж пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Цветок». Д/игра «Один-много», «Чего не стало?».